

2022학년도 1학기 군서미래국제학교 교육공동체 주제별 대토론회 결과

1 초·중 연계교육과정 활성화 및 외국어 수업 질 향상 방안

초·중 연계 교육과정 활성화

- 초·중등 학생이 함께하는 활동 중심의 다양한 프로그램 운영 요망
 - 초·중 연계 ‘하우스’ 활동 시간 확대 및 예술 활동 중심의 프로그램 계획
 - 중학생의 자기주도학습 시간을 활용하여 초등학생을 교과 멘토링 시간 운영
 - 지역자원을 활용한 초·중등 연계 수업 방안 필요. 이를 위해 현재 체육센터와 협약을 모색하고 있으며 차후 교육과정에 반영할 예정
- 다문화 가정 학부모를 위한 학교 안내 사항의 다언어 해석본 제공 요망
 - 가정통신문 발송 시 지역센터의 협조 및 이중언어강사 등을 활용하여 번역을 통해 다양한 언어(한국어, 중국어, 러시아어 등)로 발송 예정

외국어 수업의 질 향상 방안

- 현재 영어 수업의 진행 방식 및 원어민교사의 활용 방식에 대한 정보 제공 요망
 - 선행학습금지법에 의해 1-2학년의 정규수업시간의 영어교육은 금지되어 있음. 그러나 교육국제화특구법을 준용하여 지역 특성 및 프로젝트 수업 특성상 외국어교육의 필요성이 있다고 판단하여 현재 군서미래국제학교에서는 저학년을 대상으로 영어교육을 실시하고 있음. 하지만 영어교육의 확대가 어려운 이유는 중국어와 비교하여 영어권 원어민 교사의 수급이 제한되어 있음. 현재 교육청에 지속적으로 요청 중에 있으며 다양한 방법을 동원하여 이를 해결하고자 노력하겠음.
- 다양한 외국어 교육 및 자기주도적 외국어 학습 기회 제공 필요
 - 일반학교와 달리 군서미래국제학교는 1학년부터 12학년까지의 언어교육 연계를 처음으로 시도하여 이를 위해 지속적으로 교육과정을 개발하고 있음. 학생들이 스스로 학습할 수 있는 환경을 구축하기 위해 영어교육 어플을 제공하고 있음. 그 효과적 활용을 위해 가정에서의 연계 지도 필요
- 국제언어교육과정과 관련하여 학년별 습득해야 할 최소한의 기초소양 가이드라인 제공 요망
 - 본교의 교육철학과 방향성에 근거한 기초학력의 정의에 대한 공동체의 고민이 필요
 - 현재의 학습 능력도 중요하지만, 배우는 과정에서 학습자가 주도적으로 터득하며 이루는 성장의 가치에 주목해야 함.
 - 기초학력 보장을 위해 학교 차원에서 시도에서 지원하고 있는 다양한 프로그램을 연계하여 운영하고 있으며, 앞으로도 학생 맞춤형 교육을 위해 적절한 도움을 제공할 예정
- 수업의 연간 프로젝트가 수립내용의 공유 필요
 - 현재 정형화된 연간 수립계획으로는 운영하지는 않음. (예: 6학년의 경우 2쿼터 프로젝트의 주제는 1쿼터 학습 후 학생들과 함께 협의해서 진행을 하였음. 학생들이 원하는 프로젝트 주제를 선정 후 그것을 교사가 교과별 학습 내용과 성취수준을 고려하여 교육적으로 설계하는 방식으로 프로젝트를 운영하고 있음.)
 - 교육과정 설명회, 포트폴리오 데이 등을 통해 프로젝트의 과정과 결과를 공유해나가도록 하겠음.
- 비언어 교과에서의 외국어 활용 수업 실시 여부에 관한 문의
 - 현재 1학년에서 중국어-수학 융합수업, 4-6학년에서 영어-세계사 융합수업을 운영하고 있음. 기타 학년은 추후 논의 및 학부모 의견 수렴을 거쳐 논의 후 결정하도록 하겠음.

② 교육과정 내실화 및 중·고 교육과정 연계

교육과정 내실화

○ 수업의 질 향상 및 수준별 수업 운영 방안

- 일반학생과 다국적 학생으로 구성된 각 교과별 수업에서 학습자의 수준이 천차만별이며 수업의 적정 수준을 찾아 운영하기가 매우 곤란한 상황이나 학생 개인별 맞춤형 교육과정을 설계하고 운영 노력 할 예정임
- 한 과목 내에서의 학습자를 수준별로 나누어 수업을 운영하는 것은 의무교육 과정에서는 지침에 부합하지 않아 운영이 어려우며, 수준을 고려한 과목개설을 검토 할 예정임
- 학생의 학력편차로 인하여 수업 시에 소외되는 학생이 있다는 의견은 과목별 수준을 고려한 과목개설을 검토 할 예정임
- 학생들이 의욕을 갖고 주도성을 바탕으로 모든 학생이 수업에 참여할 수 있도록 프로젝트 수업 및 학생 맞춤형 수업 설계 방안 강구
- 언어교육에서 단계가 모호하여 중복이수 의견은 수준을 고려한 과목개설을 검토하여 적용 노력할 예정임
- 교육과정 운영상 현 시스템으로 운영할 수밖에 없다면 수업 운영 면에서 ‘배움이 느린 학생’ 뿐만 아니라 ‘배움이 빠른 학생’에 대한 학습 소외가 일어나지 않도록 지속적인 고민과 개선을 위한 노력이 필요함

○ 진로교육과정 운영

- 진로상담은 학급별 진로 상담주관을 활용하여 학생들의 자기주도시간에 신청을 받아 개인별 상담을 지속적으로 진행하고 있음.
- 학생들에게 다양한 진로 체험의 기회를 꾸준히 제공하고자 원격 영상 진로 멘토링, 미래 핵심역량 증진 프로그램(리더십, 공동체, 진로), 학교 밖 진로 체험활동, 진로 탐색의 날 운영을 하고 있음.
- 주당 1회 진로 수업 시간을 활용하여 학생들의 진로 성숙도를 높일 수 있는 다양한 활동들을 구상하여 진행하고 있음.
- 2학기 초·중등 학부모 진로특강 운영 예정

③ 학교생활

하우스 운영 진단 및 발전방안

○ 하우스 운영의 체계화가 필요함.

- 초·중 학생들이 함께 활동을 하기 때문에 고학년들이 지루해하거나 희생하는 경우가 있어 좀 더 유연하고 체계화된 운영 시스템과 다양하고 의미미한 활동으로 교육활동 내용을 협의하여 구성 할 예정임
- 올해 새롭게 시도되는 프로그램인 만큼 어느 정도 정착이 이루어지면 좀 더 다양하고 발전적인 방향으로 하우스를 운영하기 위하여 교육공동체의 의견을 모아 내년도 운영 발전방향을 수립할 예정임

교복, 체육복, 실내화

○ 교복은 단정하게 착용하되 학생들의 불편을 최소화할 수 있는 방안 강구

- 교복을 단정히 착용하되, 상의 위에 덧입는 가디건 등의 착용 허용 등을 비롯하여 학교생활에 편의성을 증진하도록 운영 예정
- 교내에서 신발(실내화 및 실외화) 착용에 대한 구분 및 신발장 설치 요망
 - 현행처럼 중앙 현관 앞에서 실외화를 실내화로 갈아 신기를 희망함.
 - 실내화를 가지고 등하교하는 불편을 최소화하기 위해 1층에 공간을 활용하여 신발장 설치 요망
 - 2023 공간 재구조화에 따라 사용자 참여 설계로 신발장 설치 제안 예정